



**Утверждено:**

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 178»

Новоселова О. В.

Приказ № 125

от 28.08 2015 г.

**Согласовано:**

Педсовет, протокол № 4  
от 28.08 2015 г.

## ПРОГРАММА

дополнительного образования

*«Занимательная логика»*

*по развитию познавательных способностей, интеллекта и*

*подготовке детей к школе*

*для детей старшего дошкольного возраста*

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

*«Детский сад №178»*

**Составитель:**

**Чудинова В.О., воспитатель**

Новокузнецк

2015 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность

1.2 Цель программы

1.3 Задачи программы

1.4 Сроки реализации программы, возраст детей, формы проведения занятий

1.5 Этапы реализации программы

1.6 Содержание программы

1.7 Ожидаемые результаты

## **2. Методическое обеспечение**

2.1 Перспективно-тематический план кружка «Занимательная логика»

**3. Диагностическая программа логического мышления детей старшего дошкольного возраста.**

## **4. Приложение**

4.1 Картотека логических игр

4.2 Картотека игр на развитие внимания

4.3 Картотека игр на развитие памяти

4.4 Семантические игры

4.5 Картотека проблемных ситуаций

4.6 Загадки - ловушки

4.7 Игры со спичками

## Пояснительная записка

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения. Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста создается индивидуальная педагогическая модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по познавательному развитию детей:

- программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы»/ Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др., изд. «Мозайка-Синтез», М., 2014г.;

- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013г. N 1155;

Зачем логика маленькому дошкольнику?  
По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»  
Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами

логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- принцип последовательности и систематичности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

**Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес.** В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети

к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. **Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.**

**1.2 Цель программы:** создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.3 Задачи программы:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

**1.4 Сроки реализации программы, возраст детей, формы проведения занятий**

Сроки реализации программы	–	1-2	года
Программа рассчитана на детей		5-7	лет

**Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:**

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

## **1.5                      Этапы                      реализации                      программы**

**Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

## 1.6 Содержание

## программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.

Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.



5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

**1.7** **Ожидаемые** **результаты**  
**Планируемые** **результаты:**

**Дети должны знать:**

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

**Дети должны уметь:**

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (начальная (сентябрь) и итоговая (май) уровня усвоения операций логического мышления.

## 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА» (старшая группа)

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>Упражнять в запоминании и воспроизведении;</li> <li>Развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин</li> </ul>	<p>Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12)</p> <p>Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20)</p> <p>Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29)</p> <p>Игра на зрительную память</p> <p>Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека)</p> <p>Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33)</p> <p>Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16)</p> <p>Занятие №16 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №19 рабочая тетрадь</p>
октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов;</li> <li>выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;</li> <li>учить методом ограничения находить нужный предмет;</li> <li>учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и</li> </ul>	<p>Игра – презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14)</p> <p>Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17)</p> <p>Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1)</p> <p>Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3 )</p> <p>Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4)</p> <p>Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3.)</p> <p>Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5)</p>

		сходства	<p>Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6)</p> <p>Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7)</p> <p>Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16)</p> <p>Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20)</p> <p>Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека)</p> <p>Занятие №1 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №2 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №5 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №11 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №12 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №24 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №25 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выявлять систему последовательности ей по разным признакам и продолжать её;</li> <li>• упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;</li> <li>• учить делать выводы и объяснять свой выбор</li> </ul>	<p>Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43)</p> <p>Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68)</p> <p>Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6);</p> <p>Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4)</p> <p>Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16)</p> <p>Занятие №4 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №6 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №7 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №8 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №20 рабочая тетрадь</p>

			Занятие №31 рабочая тетрадь
декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания;</li> <li>• упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;</li> <li>• пополнить словарный запас</li> </ul>	<p>Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23)</p> <p>Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50)</p> <p>«Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8)</p> <p>Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10)</p> <p>Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12)</p> <p>Занятие №3 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №15 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №18 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №28 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №30 рабочая тетрадь</p>
январь	Воображение Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение, фантазию</li> <li>• упражнять по схеме или образцу создавать объект</li> <li>• учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели;</li> <li>• учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели</li> </ul>	<p>Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33)</p> <p>Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека)</p> <p>Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур)</p> <p>Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок»</p> <p>Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги)</p> <p>Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек)</p> <p>Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)</p>
февраль	Анализ Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить анализировать</li> </ul>	Игра-презентация «Найди лишнее»

	Обобщение	<p>взаиморасположение частей открытого пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;</li> <li>• Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам</li> </ul>	<p>Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20)</p> <p>Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65)</p> <p>Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12)</p> <p>Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6)</p> <p>Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №17 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №26 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №29 рабочая тетрадь</p>
март	Пространственное мышление Аналогия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;</li> <li>• учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»;</li> <li>• упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</li> <li>• учить в выборе предметов и явлений по аналогии</li> </ul>	<p>Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56)</p> <p>Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61)</p> <p>Игра «Украшим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9)</p> <p>Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10)</p> <p>Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15)</p> <p>Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18)</p> <p>Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19)</p> <p>Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,)</p> <p>Упражнение «Муха» (картотека)</p> <p>Занятие №22 рабочая тетрадь</p>
апрель	Умозаключение Закономерности Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить решать логические задачи и разгадывать головоломки:</li> <li>• Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение;</li> <li>• учить делать</li> </ul>	<p>Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68)</p> <p>Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75)</p> <p>Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77)</p> <p>Игра «Если...,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80)</p>

		элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт	Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь
май	Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить подбирать родовое понятие к видовым;</li> <li>• учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями;</li> <li>• упражнять в подборе синонимов и антонимов;</li> <li>• пополнить словарный запас</li> </ul>	Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека) Занятие №9 рабочая тетрадь Занятие №14 рабочая тетрадь Занятие №21 рабочая тетрадь Занятие №32 рабочая тетрадь Занятие №34 рабочая тетрадь

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»  
(подготовительная группа)**

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>• Упражнять в запоминании и воспроизведении;</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>• Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин</li> </ul>	<p>Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12)</p> <p>Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20)</p> <p>Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29)</p> <p>Игра на зрительную память «Найди пару» (Дьенеш, с. 4)</p> <p>Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека)</p> <p>Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33)</p> <p>Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16)</p> <p>Игра «Найди парные узоры» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №16 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №19 рабочая тетрадь</p>
октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов;</li> <li>• выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;</li> <li>• учить методом ограничения находить нужный</li> </ul>	<p>Игра – презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» (Ю.Соколова с. 7-11)</p> <p>Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14)</p> <p>Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17)</p> <p>Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1)</p> <p>Игра «Раздели на 3 группы предметы» (Солнечные ступеньки</p>



		<p>предмет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства</li> </ul>	<p>с.1) Игра «Цифры и буквы» (Солнечные ступеньки с.2) Игра «Сделай одинаковым» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Разложи по конвертам» (Шевелёв, с.19) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Упражнение «Родовые отношения», «Исключение лишнего слова», «Сходство и различие» (картотека) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь Занятие №24 рабочая тетрадь Занятие №25 рабочая тетрадь Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить выявлять систему последовательность ей по разным признакам и</li> </ul>	<p>Игра «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?» (Ю.Соколова с.34 – 40) Игра «Что было сначала,</p>

		<p>продолжать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;</li> <li>• учить делать выводы и объяснять свой выбор</li> </ul>	<p>а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43)  Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68)  «Дорисуй гирлянду» (Солнечные ступеньки с.6)  Игра «Размести по-разному» (Солнечные ступеньки с. 7)  Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4)  Игра «Раскрась четвёртый предмет» (Шевелёв, с. 6)  Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.14)  Игра «Дорисуй узор» (Шевелёв, с.14)  Занятие №4 рабочая тетрадь  Занятие №6 рабочая тетрадь  Занятие №7 рабочая тетрадь  Занятие №8 рабочая тетрадь  Занятие №20 рабочая тетрадь  Занятие №31 рабочая тетрадь</p>
декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания;</li> <li>• упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;</li> <li>• пополнить словарный запас</li> </ul>	<p>Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23)_  Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с.47 – 48, 51-52)  Игра «Найди смысловую пару» (Солнечные ступеньки с.9)  Игра «Закрась не...» (Солнечные ступеньки с.11)  Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12)  Занятие №3 рабочая тетрадь  Занятие №15 рабочая тетрадь  Занятие №18 рабочая тетрадь</p>

			тетрадь Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь
январь	Воображение Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение, фантазию</li> <li>• упражнять по схеме или образцу создавать объект</li> <li>• учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели;</li> <li>• учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели</li> </ul>	Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Игра «Логический поезд» (Дьенеш, с. 9) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Оригами Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Рассказ о предмете по заданной схеме Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)
февраль	Анализ Синтез Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства;</li> <li>• упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;</li> <li>• Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам</li> </ul>	Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Заполнение круга и квадрата» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Дьенеш, с. 6)

			<p>Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21)</p> <p>Занятие №17 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №26 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №29 рабочая тетрадь</p>
март	<p>Пространственное мышление</p> <p>Аналогия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;</li> <li>• учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»;</li> <li>• упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</li> <li>• учить в выборе предметов и явлений по аналогии</li> </ul>	<p>Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с.53 – 55, 57 – 59)</p> <p>Игра «План комнаты» (Ю.Соколова с.60)</p> <p>Игра «Подбери ключик» (Ю.Соколова с.62)</p> <p>Игра «Найди недостающий предмет» (Солнечные ступеньки с.5)</p> <p>Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>Игра с geometr.фигурами (Шевелёв, с.9)</p> <p>Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10)</p> <p>Игра «Пустой квадрат» (Шевелёв, с.11)</p> <p>Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15)</p> <p>Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18)</p> <p>Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19)</p> <p>Упражнение «Муха» (картотека)</p> <p>Занятие №22 рабочая тетрадь</p>
апрель	<p>Умозаключение</p> <p>Закономерности</p> <p>Логические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить решать логические задачи и разгадывать головоломки;</li> <li>• Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение;</li> </ul>	<p>Игра «Назови следующее слово» Ю.Соколова с.41)</p> <p>Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68)</p> <p>Игра «Найди ошибку в составлении бус» (Ю.Соколова с.69)</p> <p>Игра «Что было сначала,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт</li> </ul>	<p>что потом?»  (Ю.Соколова с.73 – 75)  Игра «Что раньше»  (Ю.Соколова с.76 – 77)  Игра «Если...значит»  (Ю.Соколова с.78 – 80)  Игра «Чего больше, догадайся?»  (Ю.Соколова с.81 – 82)  Игра «Дорисуй недостающие предметы»  (Солнечные ступеньки с.13)  Задачи на логику  (Солнечные ступеньки с.14-15)  Игра «Мозайка цифр»  (Дьенеш, с. 9)  Игра «Дай Имя»  (Шевелёв, с.11)  Игра «Стёртое лото»  (Шевелёв, с.22)  Игра «Заполни пустые квадраты» (Шевелёв, с.23)  Игра «Неправильные весы» (Шевелёв, с.23,)  Игра «Спортивные игры»  (Шевелёв, с.24)  Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека)  Словесная игра «Концовка» (картотека)  Игра «Посади дерево» (картотека)  Игра «Чересчур» (картотека)  Игра «Верно – не верно» (картотека)  Игра «Цифры заблудились» (картотека)  Занятие №10 рабочая тетрадь  Занятие №13 рабочая тетрадь  Занятие №23 рабочая тетрадь  Занятие №27 рабочая тетрадь  Занятие №35 рабочая тетрадь</p>
--	--	--	---

май	Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить подбирать родовое понятие к видовым;</li> <li>• учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями;</li> <li>• упражнять в подборе синонимов и антонимов;</li> <li>• пополнить словарный запас</li> </ul>	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека)</p> <p>Занятие №9 рабочая тетрадь  Занятие №14 рабочая тетрадь  Занятие №21 рабочая тетрадь  Занятие №32 рабочая тетрадь  Занятие №34 рабочая тетрадь</p>
-----	--	--	---

Прошнуровано и пронумеровано  
25 листов  
Заведующая Новоселов О. В.

